



## สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12\*

สุรีพร โพธิ์ภักดี\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 10 ด้าน ตามตัวแปร เพศ วิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 351 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธี LSD

ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ครูที่มีตำแหน่งวิทยฐานะแตกต่างกัน มีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**คำสำคัญ:** สมรรถนะการบริหารงาน ผู้บริหารโรงเรียน

\* ส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช

\*\* นักศึกษาปริญญาโท



# Teachers' Perception towards School Administrators' Administrative Competencies in the Secondary Educational Service Area Office 12<sup>\*</sup>

Sureeporn Phopakdee<sup>\*\*</sup>

## Abstract

This study aimed to investigate and compare teachers' perception towards administrator's competencies in the secondary educational service area office 12 in 10 aspects according to variables of gender, academic title, work experience, and school size. The sample included 351 primary school teachers who worked in the area selected through stratified random sampling based on school sizes. A 5-point Likert Scale questionnaire consisted of three parts of information was applied. The entire questionnaire had a reliability value of .84. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, One-way ANOVA and LSD.

It was revealed that the teachers' perceptions towards administrators' capabilities was found at a good level. Interestingly, gender of the respondents had no link with their perceptions towards the administrative capabilities. However, differences in titles, work experiences and school sizes resulted in different perceptions held by the teachers. Such differences were found at .01 level of statistical significance for the factor of title and .001 for factors of work experience and school size.

**Key words:** Administrative Competencies; School Administrators.

---

\* Part of Thesis for the Master Degree of Education Administration program, Graduate School, Southern College of Technology, Nakhon Si Thammarat Province.

\*\* Graduate Student.



## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กรย่อมเป็นผู้ที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ทุกฝ่ายต้องการให้เกิดขึ้น ดังนั้นสมรรถนะการบริหารจึงเป็นส่วนหนึ่งของพฤติกรรมการบริหารที่มีความสำคัญยิ่งในการบริหารเพราะเป็นเครื่องชี้วัดคุณภาพของการบริหารได้ว่าผู้บริหารมีความสามารถหรือมีสมรรถนะในการบริหารมากน้อยเพียงใด การบริหารงานของสถานศึกษาจะเกิดประสิทธิผลหรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2547)

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 รับผิดชอบการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุงรวม 99 โรงเรียน ประสบกับปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงในกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ และในระดับที่ต้องปรับปรุงมากอยู่ในกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา จึงได้วิเคราะห์และสรุปปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการควบคุม กำกับดูแลการจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12, 2555)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยยึดตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา คือ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อนำผลที่ได้มาเสนอและนิเทศเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารเพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 10 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา ด้านการบริหารด้านวิชาการ ด้านการบริหาร ด้านธุรการการเงินพัสดุและอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน และด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 10 ด้าน ตามตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ วิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

## วิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 4,334 คน ได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูป



ของเครื่องใช้ และมอร์แกน ของประชากรทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 351 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ .84

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีรายละเอียดดังนี้ (1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ (2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (3) แปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อแล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบตามเกณฑ์ที่กำหนด (4) ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู ตามตัวแปรเพศ วิชยฐานะประสพการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบ LSD และ (5) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู ใช้วิธีการประมวลความคิดเห็น

### ผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. ผลการวิจัยสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า

ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี(3.87±0.6) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพบุลย์ สุขเจริญ

(2548) ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมาก

ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (3.83±0.7) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Cuffe (1997) อ้างถึงใน รัตน์จำเรียง เพชรแก้ว (2545) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาความคิดรวบยอดของผู้บริหารโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลในทางบวกต่อบรรยากาศในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์จะทำให้สภาพบรรยากาศในโรงเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ด้านการบริหารด้านวิชาการ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (3.87±0.7) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของถนอมรัตน์ สิทธิเสณี (2550) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารด้านธุรการการเงินพัสดุและอาคารสถานที่ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (3.91±0.6) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนนท์ คุตกาล (2547) ความพร้อมในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (3.89±0.6) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระเส็ง ปภัสสรโร วงศ์พันธุ์เสื่อ (2555) การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก



ด้านการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $3.89 \pm 0.6$ ) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนันท์ พอดี (2550) สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $3.90 \pm 0.7$ ) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร บัวทอง (2555) การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $3.83 \pm 0.7$ ) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริญา เดชะคำภู (2556) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษา จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกัญนิภา เพชรสงศรี (2556) พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานห้องสมุดตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดี

ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $3.85 \pm 0.6$ ) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรีย์ ศรีชัย (2554) แนวทางการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแห้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 พบว่า สภาพความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนบ้านหนองแห้งกับชุมชน มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับดี ( $4.00 \pm 0.7$ ) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทองอินทร์ เตชะแก้ว (2552) รายงานว่าระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาความแตกต่างของสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ครูที่มีเพศแตกต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชมน เทียนศรี (2547) สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐาณะนิติบุคคล เขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกัน

ครูที่มีตำแหน่งวิทยฐานะแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน ครูที่มีตำแหน่งวิทยฐานะสูงกว่าครูชำนาญการมีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหาร สูงกว่าครูที่มีตำแหน่งวิทยฐานะชำนาญการและสูงกว่าครูที่มีตำแหน่งวิทยฐานะต่ำกว่าครูชำนาญการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมโภชน์ ฉลาดคิด (2546) ศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไปมีทัศนะต่อสมรรถนะ



การบริหารของผู้บริหารสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 6-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีระกานท์ ศรีสมัย (2551) สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพียรพันธุ์ กิจพาณิชย์เจริญ (2552) รายงานว่า สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นต่อสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความคิดเห็นแนวทางการบริหารงานสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า

ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ปัญหาหลายอย่างที่เกิดขึ้นในองค์กรมาจากวิธีการบริหารงานของผู้บริหารที่ทำให้การดำเนินงานล่าช้า ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เกิดความขัดแย้งไม่สามัคคี ผู้บริหารจึงควรจัดระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน เอกสารทางวิชาการ

หลักสูตรกลวิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล รวมถึงครูทุกคนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้ทันกับยุคสมัย

ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา ผู้บริหารควรปฏิบัติตามนโยบายเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้ โดยการชักจูงสมาชิกภายในองค์กร ให้มีส่วนร่วม สนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อความเจริญก้าวหน้าขององค์กร

ด้านการบริหารด้านวิชาการ สถานศึกษาควรมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ให้ตนเอง

ด้านการบริหารกิจการนักเรียน สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ มีการระดมทรัพยากรและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

## สรุป

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับดีทุกด้าน ครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกันทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีตำแหน่งวิทยฐานะแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน ครูที่ทำงานในโรงเรียนที่มีขนาด



แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อสมรรถนะการบริหารงานของ  
ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. สมรรถนะการบริหารงานด้านการ  
บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
ลำดับสุดท้าย ผู้บริหารควรจัดโครงการอบรมโดย  
ให้ความรู้เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา  
ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเทคโนโลยี  
สารสนเทศต่าง ๆ และนำมาใช้ให้มีบทบาทในการ  
บริหารจัดการและการตัดสินใจมากขึ้น

2. สมรรถนะการบริหารงานของโรงเรียน  
ขนาดเล็ก มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยกว่าโรงเรียนขนาด  
กลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ รัฐบาลควรให้การ  
สนับสนุนในเรื่องของงบประมาณเพื่อพัฒนา  
คุณภาพสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก  
ให้มีบุคลากรและปัจจัยที่จะส่งเสริมการพัฒนาการ  
จัดการเรียนการสอนแก่โรงเรียนให้มากขึ้น และ  
อาจจัดให้มีการช่วยเหลือจากโรงเรียนขนาดใหญ่ สู่  
โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กให้มากยิ่งขึ้น

3. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 12 และผู้บริหารโรงเรียน ควรนำ  
แนวทางพัฒนาสมรรถนะการบริหารงาน ที่ได้  
เสนอแนะไว้ในงานวิจัย พิจารณาและเลือกประเด็น  
ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้โดย  
อาศัยความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่าย

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ  
เสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหาร  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 12

2. ควรมีการศึกษารูปแบบการเสริมสร้าง  
สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข  
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.*  
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัณนิกา เพชรสงศรี. (2556). ประสิทธิภาพ  
การบริหารงานห้องสมุดตามทัศนะของ  
บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จังหวัด  
นครศรีธรรมราช. *วารสารเทคโนโลยี  
ภาคใต้*, 6(2), 35-42.
- ถนอมรัตน์ สิทธิเสณี. (2550). *การบริหารงาน  
วิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัด  
เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน. วิทยานิพนธ์  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขา  
บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏธนบุรี.*
- ทองอินทร์ เตชะแก้ว. (2552). ระดับพฤติกรรม  
ด้านคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากร ใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต พื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 2. *วารสาร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 3(2),  
141-151
- พระเส็ง ปภัสสร วงศ์พันธุ์เสื่อ. (2555). *การ  
บริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1.  
วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*
- พัชฌม เทียนศรี. (2547). *สมรรถนะการบริหาร  
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน  
ฐานะนิติบุคคล เขตพื้นที่การศึกษา  
สิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา.*



- พัชรีย์ ศรีชัย. (2554). แนวทางการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน: กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแห้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย*, 2(1), 115-122.
- เพียรพันธุ์ กิจพาณิชย์เจริญ. (2552). *สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพบุลย์ สุขเจริญ. (2548). *การศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนจำเรียง เพชรแก้ว. (2545). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนกับบรรยากาศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีระกานท์ ศรีสมัย. (2551). *สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ศศิธร บัวทอง. (2555). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา*, 10(1), 91-106.
- ศิริญา เดชะคำภู. (2556). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษาจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 10. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 7(1), 7-18.
- สมโภชน์ ฉลาดคิด. (2546). *ศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนันท์ พอดี. (2550). *สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี*. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 1(2), 37-46.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. (2555). *รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ปีงบประมาณ 2555*. กลุ่มงานข้อมูลและสารสนเทศกลุ่มนโยบายและแผน.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2547). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อนนท์ คุตกาล. (2547). *ความพร้อมในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.