

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เรณูมาศ มาอุ่น*

นักวิชาการอิสระ

*e-mail: ranumas_pu@hotmail.com

บทนำ

พันธกิจหลักที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยในฐานะที่เป็นขุมปัญญาของสังคมที่เป็นพันธกิจที่ยอมรับในระดับสากลมี 4 ประการ คือ

1. การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนากำลังคนในระดับสูงให้กับ สังคม ประเทศชาติ
2. การวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. การบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อสร้างสรรค์จรรโลงให้สังคมเจริญก้าวหน้าและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม โดยใช้วิชาการขั้นสูงเป็นพื้นฐาน
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อคงความเป็นเอกลักษณ์แห่งชาติไทย

ในการดำเนินพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้นผู้ที่มีความสำคัญที่สุดที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของพันธกิจได้ก็คือ “อาจารย์” ที่จะต้องปฏิบัติพันธกิจทั้ง 4 ด้านควบคู่กันไป ในสัดส่วนที่เหมาะสม

ในบทความนี้จะเสนอรายละเอียดเฉพาะการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิต ซึ่งจัดว่าเป็นหน้าที่หลักที่มีความสำคัญมากที่สุดของอาจารย์มหาวิทยาลัย ในประเด็นที่สำคัญดังต่อไปนี้

(1) ธรรมชาติของการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา (2) หลักสูตรระดับอุดมศึกษา และ (3) การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (3.1) วัฏจักรการศึกษากับการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา (3.2) การออกแบบการสอนและการวาง

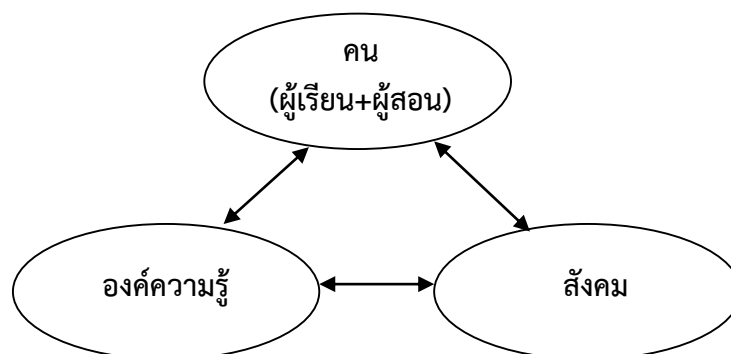
แผนการสอน (3.3) การประเมินการสอน และ (3.4) รูปแบบการสอนและวิธีการสอนสำหรับอุดมศึกษา

ธรรมชาติของการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น อาจารย์ผู้สอน จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนในระดับอื่น โดยประเด็นสำคัญที่อาจารย์ผู้สอนต้องเข้าใจเป็นเบื้องต้น ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา ธรรมชาติของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา และหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงเข้าไปสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับนี้ได้มีประสิทธิภาพ

ธรรมชาติและจุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา

การศึกษาไม่ว่าจะเป็นของสังคมใด ประเทศใด จัดเป็นการศึกษาที่มีลักษณะเป็นสากล ที่เป็นการจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคน โดยเฉพาะเป็นการจัดการศึกษาให้กับคนที่กำลังจะเป็นผู้ใหญ่หรือเป็นผู้ใหญ่แล้ว เพื่อออกไปพัฒนาสังคม ประเทศชาติ เมื่อพิจารณาในลักษณะดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ธรรมชาติของการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษานั้น มีองค์ประกอบที่สัมพันธ์กัน 3 องค์ประกอบคือ คน องค์ความรู้และสังคม โดยองค์ประกอบทั้งสามจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน (รูปที่ 1)



รูปที่ 1 ธรรมชาติของการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา มี 3 องค์ประกอบที่สัมพันธ์กัน ได้แก่ คน สังคมและองค์ความรู้



จุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษาตามหลักสากล

จากลักษณะธรรมชาติของการอุดมศึกษาดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าสถาบันอุดมศึกษา (หรือมหาวิทยาลัย) จะต้องทำหน้าที่เกี่ยวกับ “คน” “องค์ความรู้” และ “สังคม” ดังนั้น จุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษาจึงได้กำหนดตามหลักสากล ในรูปแบบของพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต (การจัดการเรียนการสอน) การวิจัย (สร้างองค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ) และการบริการวิชาการ (เพื่อใช้องค์ความรู้พัฒนาสร้างสรรค์ จรรโลงสังคม) ซึ่งได้กล่าวรายละเอียดแล้วในบทนำ

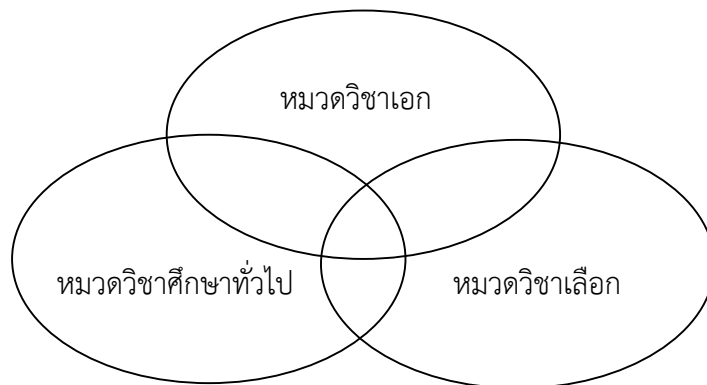
หลักสูตรอุดมศึกษา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับแต่เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนชั้นสูง ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง (เช่น แพทย์ พยาบาล นักกฎหมาย วิศวกร นักบัญชี ฯลฯ) ควบคู่กันไปกับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในลักษณะเช่นนี้ หลักสูตรในระดับอุดมศึกษา ในระดับปริญญาตรี จึงมีโครงสร้างหลักสูตรและองค์ประกอบหลักสูตรดังนี้

(1) โครงสร้างหลักสูตร ได้แก่ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดไว้ในปี 2548

(2) องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 หมวดวิชา คือ (2.1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (2.2) หมวดวิชาเฉพาะ (Specialized Education) เป็นส่วนสำคัญของหลักสูตร ที่เน้นเพื่อพัฒนาคนและสังคมในแต่ละสาขาวิชา (2.3) หมวดวิชาเลือกตามความสนใจและเสริมสร้างประสบการณ์ (Exploratory and Enrichment Education) มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาที่สนใจนอกเหนือจากวิชาในสาขาวิชาชีพ และวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป รวมทั้งรายวิชาอื่น ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

องค์ประกอบของหลักสูตรทั้ง 3 หมวดวิชาดังกล่าว จะมีบางส่วนที่ซ้อนกันอยู่ในลักษณะของวิชาหรือเนื้อหาวิชา และมีบางส่วนที่แยกจากกัน (รูปที่ 2)



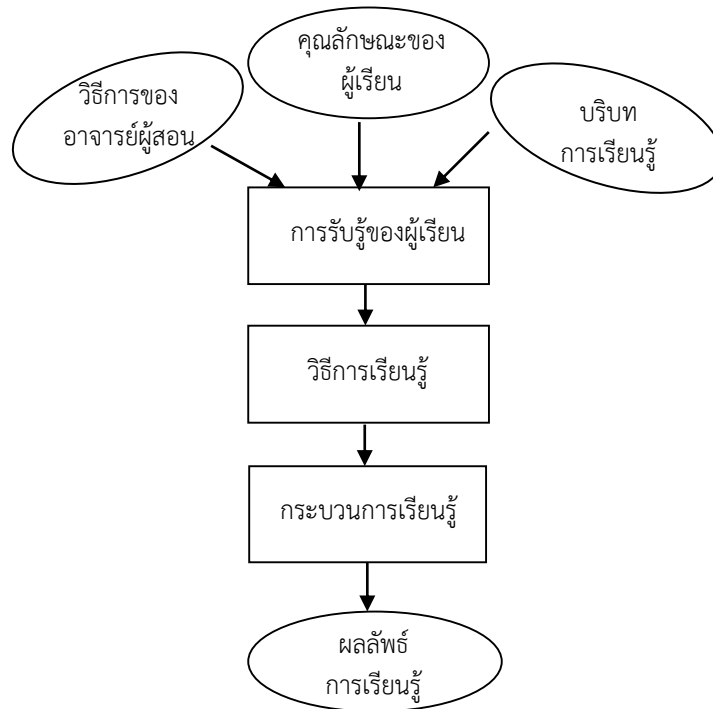
รูปที่ 2 องค์ประกอบของหลักสูตรทั้ง 3 หมวดวิชาจะมีส่วนที่ซ้อนกันและส่วนที่แยกจากกัน

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เป็นหลักสูตรที่ประกอบด้วยประสบการณ์ทางวิชาการเฉพาะด้าน ขั้นสูงที่ลุ่มลึก เพื่อความเป็นนักวิชาการชั้นสูงในสาขาวิชานั้น ๆ ของผู้เรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับนี้ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองจากการค้นคว้าวิจัย และสามารถนำองค์ความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคมประเทศชาติ ดังนั้น หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจึงไม่มีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพราะผู้เรียนในระดับนี้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์แล้ว นอกจากนั้น อาจมีหรือไม่มีหมวดวิชาที่เสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนก็ได้ กล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักสูตรในระดับอุดมศึกษา

มีลักษณะเฉพาะและแตกต่างจากหลักสูตรการศึกษาในระดับอื่น โดยเป็นการพัฒนาผู้เรียนและสร้างกำลังคน ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ทั้งยังสอดคล้องกับการพัฒนาคน และคุณภาพของผู้เรียนอีกด้วย

ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา เป็นผู้ที่กำลังจะเป็นผู้ใหญ่และผู้ที่เป็นผู้ใหญ่เต็มตัวแล้ว จึงเป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะสูงและมีความรับผิดชอบสูง โดยทั่วไปแล้วผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาจะมีวิธีการเรียนรู้ (Approaches to Learning) ที่แตกต่างกันไป แต่มีปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (รูปที่ 3)



รูปที่ 3 ปัจจัยบางประการและขั้นตอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. คุณลักษณะของผู้เรียน สิ่งที่ต้องพิจารณาทางด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ ความแตกต่างระหว่างบุคลิกของผู้เรียน ประสบการณ์การเรียนรู้ในอดีต และความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่กำลังจะเรียน
2. บริบทในการเรียนรู้ ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรและรายวิชารวมทั้งลักษณะและประเภทของหลักสูตร
3. ลักษณะและวิธีการของอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ บุคลิกภาพ คุณลักษณะประสบการณ์และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน รูปแบบและวิธีการสอน และวิธีการบริหารจัดการรายวิชา

วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาที่พบโดยทั่วไป มี 3 วิธีการ คือ

1. Surface Approach เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เกิดจากการกระตุ้นให้เกิดความต้องการที่จะสอบให้ผ่านวิชานั้น ซึ่งเกิดจากการกลัวตก และมักเกิดในผู้เรียนที่มีความนับถือตนเอง (Self-Esteem) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Confidence) ต่ำ วิธีการเรียนรู้แบบนี้มักใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการแสวงหาข้อมูล และใช้เครื่องช่วยให้ความจำ ดังนั้นผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นการแสวงหาข้อมูลและความจำ

2. Deep Approach เกิดจากความสนใจในเนื้อหาสาระของรายวิชาที่เรียน และความต้องการที่จะกระทำสิ่งที่มีความหมาย รวมทั้งการตีความจากองค์ความรู้ในวิชานั้น ๆ ผู้เรียนมีความตั้งใจที่จะให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ดังกล่าว มีหลากหลาย ตั้งแต่การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไปจนถึงการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การจะใช้กระบวนการเรียนรู้แบบใดนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะของวิชานั้น ๆ และคุณลักษณะของผู้เรียน

3. Strategic Approach เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ มีลักษณะใกล้เคียงกับ 2 วิธีการดังกล่าวข้างต้น โดยความแตกต่างอยู่ที่แรงจูงใจและความตั้งใจของผู้เรียน ซึ่งก่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้โดยขึ้นกับตัวผู้เรียนและรายวิชานั้น ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ พิจารณาได้ 2 ลักษณะ คือ

1. ผลลัพธ์ในเชิงปริมาณของการเรียนรู้ (Quantity of Learning) ผู้เรียนเรียนแล้วเกิดการเรียนรู้มากขึ้นแค่ไหน และบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้มากขึ้นแค่ไหน
2. ผลลัพธ์ในเชิงคุณภาพของการเรียนรู้ (Quality of Learning) ผู้เรียน เรียนแล้วเกิดการเรียนรู้ในระดับใด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับมหาวิทยาลัย ควร



เป็นการเรียนรู้ในระดับการวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ด้วยตัวผู้เรียนเอง

ความเป็นจริงในปัจจุบันพบว่าวิธีการสอนข้อกำหนดหลักสูตรวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ยับยั้งวิธีการเรียนรู้แบบ Deep Approach ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานสำหรับอาจารย์ผู้สอนดังกล่าวข้างต้น จะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพดังนี้

1. บรรลุจุดมุ่งหมาย หมายถึงการจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ได้ โดยการเรียนรู้ในชั้นสูง คือ ชั้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้และการประเมินค่า
2. ทันตามกำหนดเวลา หมายถึง การจัดการเรียนการสอนได้ตามกำหนดเวลาที่ได้กำหนดไว้ โดยสามารถสอนได้ครบถ้วนตามเนื้อหาสาระ
3. ประหยัด หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทรัพยากรทุกอย่างอย่างประหยัดและคุ้มค่า

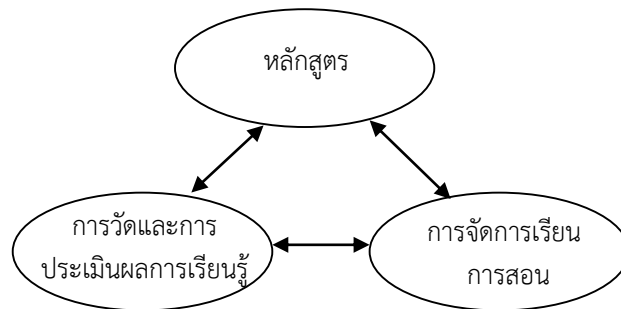
4. เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งเชิงปริมาณ ละคุณภาพ (ดังรายละเอียดข้างต้น)

5. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความสุข หมายถึง ทั้งฝ่ายผู้เรียนและฝ่ายอาจารย์ผู้สอนมีความสุขในการเรียนและได้สอน ได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในลักษณะของความสัมพันธ์แบบ “ครู-ศิษย์”

ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพดังกล่าวนี้อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้ (1) วงจรการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา (2) การออกแบบการสอน การวางแผนการสอนและการประเมินผลการสอน และ (3) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบและวิธีการสอนที่เหมาะสมในระดับอุดมศึกษา

วัฏจักรการศึกษากับการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

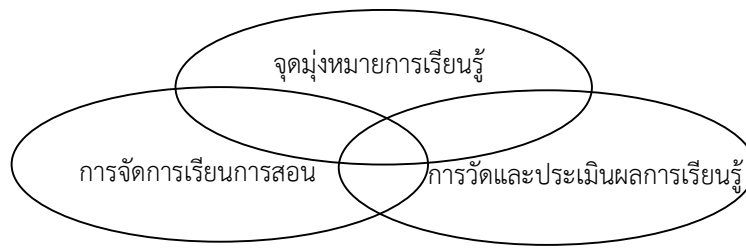
วัฏจักรการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบทั้ง 3 ประการนั้น มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน (รูปที่ 4)



รูปที่ 4 วัฏจักรการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จากวัฏจักรการจัดการการศึกษา จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของวัฏจักรการศึกษา ซึ่งในความเป็นจริงแล้ว การจัดการเรียนการสอนนั้น เป็นการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติ (Implementation) และการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบว่าการจัดการเรียนการสอนนั้นบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร

การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ (Learning Objectives) กระบวนการเรียนการสอน (Learning-Teaching Process) และการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation) ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 ประการนี้มีบางส่วนที่ทับซ้อนกัน และมีบางส่วนที่เป็นอิสระจากองค์ประกอบอื่น (รูปที่ 5)



รูปที่ 5 องค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการได้แก่ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะมีบางส่วนทับซ้อนกัน

ในส่วนต่อไปนี้จะนำเสนอรายละเอียดเฉพาะการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การออกแบบการสอน (Instructional Design)

ในช่วงเวลาหลายสิบปีที่ผ่านมา การจัดการเรียนการสอนมักใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-Centered Approach) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในลักษณะนี้ ยังไม่ได้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และไม่ก่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายอย่างแท้จริง ในปัจจุบันจึงได้

เกิดแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Approach) โดยคาดหวังว่ารูปแบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้อย่างแท้จริง

เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้ง 2 รูปแบบดังกล่าว พร้อมทั้งเห็นความแตกต่าง จึงเสนอการเปรียบเทียบความแตกต่างของทั้ง 2 รูปแบบ (ตารางที่ 1)

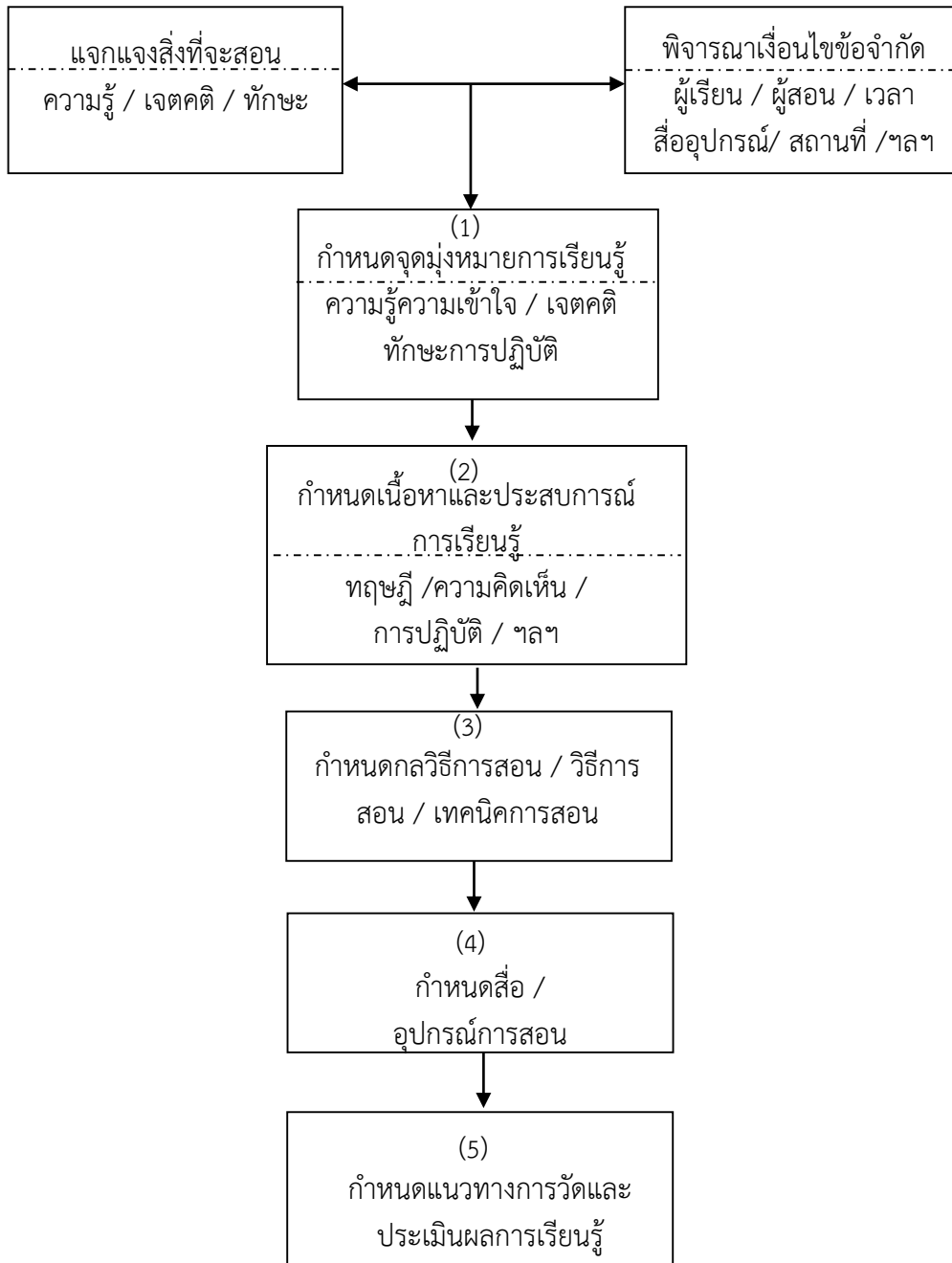
ตารางที่ 1 ความแตกต่างระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับการจัดการเรียนการสอนแบบผู้สอนเป็นศูนย์กลาง

| การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Approach) | การจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม (Teacher-Centered Approach) |
|--|--|
| 1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและบทบาทสำคัญ (Active Role) ในการวางแผนการเรียน ปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนคนอื่น ๆ การศึกษา ค้นคว้า วิจัยและการประเมินผลการเรียนรู้ | 1. ผู้เรียนมีบทบาทน้อยมาก ส่วนใหญ่เป็นผู้รับ (ฟังบรรยายจดบันทึก) |
| 2. ผู้เรียนต้องการสร้างทางเลือกเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนและวิธีการเรียน | 2. ผู้สอนเป็นผู้กำหนด |
| 3. เน้นที่การบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างหลักสูตรต่าง ๆ | 3. เน้นการเรียนเนื้อหาสาระในรายวิชานั้น ๆ |
| 4. เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ประเภท Inquiry-Learning | 4. เน้นการรับรู้ข้อมูลเนื้อหาสาระจากผู้สอน |
| 5. ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงจูงใจภายใน กระตุ้นความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็น และความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ | 5. ผู้สอนเป็นผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระ และเป็นผู้ควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด เน้นแรงจูงใจภายนอก (เช่น การให้ Grade) |
| 6. เน้น Cooperative Learning | 6. การเรียนรู้รายบุคคล และเน้นการแข่งขันระหว่างผู้เรียน |
| 7. การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ | 7. การเรียนรู้ต้องเกิดขึ้นเฉพาะในห้องเรียน ห้องกิจกรรม และห้อง Lab เท่านั้น (เป็นทางการ) |
| 8. มีความยืดหยุ่นสูงในการเรียนการสอน | 8. ขึ้นอยู่กับจัดการของผู้สอน |
| 9. มีความยืดหยุ่นสูงในการประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนซึ่งเป็นวิธีการที่ใช้เป็นปกติ | 9. การประเมินเป็นความรับผิดชอบของครูในการให้คะแนน และเป็นสิ่งสำคัญมาก |
| 10. เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 10. เน้นที่การทำงานการเรียนให้สำเร็จในรายวิชาเท่านั้น (เพื่อการสอบให้ผ่าน) |



ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลางนั้น สามารถดำเนินการได้โดย การออกแบบการ

สอนโดยใช้วิธีการเชิงระบบ (Systematic Approach)
โดยมีรายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินงาน (รูปที่ 6)



รูปที่ 6 แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้การออกแบบการสอนวิธีการเชิงระบบและมี
ขั้นตอนการดำเนินงานเป็นลำดับ

การออกแบบการสอนโดยใช้แนวคิดเชิงระบบ
ดังกล่าวจะช่วยให้ผู้สอนสามารถออกแบบการสอนได้อย่าง
ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกองค์ประกอบของการจัดการเรียนการ

สอน และสามารถนำรูปแบบการสอนนั้นไปใช้ในการจัดการ
เรียนการสอนจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ



การวางแผนการสอน (Instructional Planning)

การวางแผนการสอนหรือการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นการกำหนดหรือออกแบบการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าว่า จะสอนเพื่ออะไร (จุดมุ่งหมายการเรียนรู้) สอนอะไร (เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้) สอนอย่างไร (รูปแบบการสอน วิธีการสอนเทคนิคการสอนและสื่อการสอน) และจะวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร (แนวทางและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้)

การวางแผนการสอน มี 2 ระดับ คือ

(1) การวางแผนการสอนระยะยาว หรือโครงการสอนระยะยาวในระดับรายภาคการศึกษา เป็นการกำหนดอย่างกว้าง ๆ ว่า จะสอนอะไรบ้าง (เนื้อหาสาระในช่วง / ภาคการศึกษา ให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดวิชา (Course Description) โดยกำหนดว่า หัวเรื่อง (Outline) แต่ละหัวเรื่องนั้นจะใช้เวลาสอนเท่าใด สอนโดยวิธีใด ใช้สื่อประกอบอะไรบ้าง พร้อมทั้งกำหนดวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไว้ด้วย

(2) แผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) เป็นแผนการสอนระยะสั้นเฉพาะคาบเรียนแต่ละครั้ง เป็นแผนการสอนที่กำหนดองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน ทุกองค์ประกอบอย่างละเอียด

การวางแผนการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา ส่วนใหญ่เป็นการวางแผนการสอนระยะยาวในระดับภาคการศึกษา โดยจัดทำในลักษณะเป็นประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ซึ่งการจัดทำประมวลการสอนรายวิชานั้นใช้หลักการเกี่ยวกับการวางแผนการสอนระยะยาว แต่อาจมีข้อแตกต่างกันในรายละเอียดได้บ้างตามแบบฟอร์มของแต่ละมหาวิทยาลัย

การประเมินผลการสอน

การประเมินผลการสอน เป็นการตรวจสอบว่า อาจารย์ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ หรือไม่อย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร เพื่อนำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมินผลการสอน ควรประเมินทั้งโดยตัวอาจารย์ผู้สอนเอง และประเมินโดยผู้เรียนซึ่งการประเมินผล การสอนทั้งโดยตัวอาจารย์ผู้สอนเองและผู้เรียน มีประเด็นสำคัญที่ควรประเมินดังนี้ (1) เตรียมการสอนทั้งเนื้อหา

และวิธีการ (2) จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3) เอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (4) จัดกิจกรรมและสถานการณ์ ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ (5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกประเมินผลตนเองเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากกลุ่ม (7) ใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (8) ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียน (9) เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวพระราชบัญญัติและวัฒนธรรมไทย และ (10) ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การประเมินผลการสอนอย่างตรงไปตรงมาตามสภาพความเป็นจริงจะทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและมีความสำคัญสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

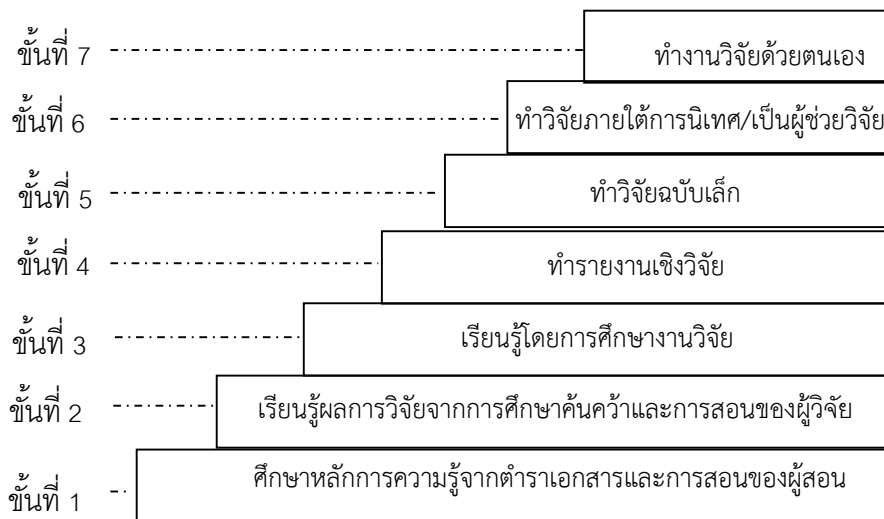
รูปแบบการสอนและวิธีการสอนในระดับอุดมศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ได้ใช้รูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้แก่ (1) การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย (Research Based Instruction) (2) การสอนแบบกลุ่มสืบสวน (Group Investigation Model) (3) การสอนแบบอภิปราย (Discussion) (4) การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) (5) การสอนโดยการอธิบาย ถาม-ตอบ (Lecture Recitation) และ (6) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Instruction)

การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย (Research-Based Instruction)

การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย มาจากแนวคิดสำคัญ คือ การเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการสอนวิธีนี้มีพื้นฐานมาจากการเรียนการสอนแบบสืบสวน การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย จึงหมายถึง การจัดการเรียนการสอน เนื้อหาสาระของวิชานั้น ๆ โดยใช้กระบวนการ ทักษะการวิจัย มาเป็นวิธีการสอน อย่างมีลำดับขั้นตอนตามความยากง่ายของการใช้กระบวนการวิจัย

การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยมีลำดับขั้นตอน (รูปที่ 7)



(ที่มา: ฉลองศรี พิมลสมพงศ์, 2547)
รูปที่ 7 ขั้นตอนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

เมื่อพิจารณาขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยตามแผนภูมิข้างต้น จะเห็นว่าขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4 นั้นสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีได้อย่างเหมาะสม เพราะเป็นการจัดให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยการแนะนำและช่วยเหลือของอาจารย์ผู้สอน ส่วนขั้นที่ 5 ถึงขั้นที่ 7 ควรนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนได้พิจารณาทักษะกระบวนการวิจัยและสามารถทำวิจัยได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

สรุป

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นกระบวนการที่เป็นปฏิสัมพันธ์ 2 ทางระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือเป็นผู้ที่กำลังจะเป็นผู้ใหญ่หรือเป็นผู้ใหญ่เต็มตัวแล้ว ดังนั้นการจะจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายของการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยได้นั้น อาจารย์ผู้สอนซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอน นอกจากต้องเป็นผู้มีความรู้เชิงเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างเป็นเยี่ยมแล้วจะต้องเป็นผู้ที่เข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งต้องมีทักษะการสอนที่เป็นเยี่ยมอีกด้วย

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2548).

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548. (อัคราเนนา)

ฉลองศรี พิมลสมพงศ์. (2547). *การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในวิชาการท่องเที่ยว* (รายงานการวิจัย). (อัคราเนนา)

วิจิตร ศรีสะอาด. (2542). *หลักการอุดมศึกษา.*

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.